

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березинская средняя общеобразовательная школа»
Чесменского муниципального района
Челябинской области

457231 п.Березинский, ул.Школьная 10 тел (8-351-69)58-0-33
ОКПО 34557990, ОГРН 1027402036441, ИНН 7443004631

ПРИКАЗ

30.08.2021

№ 90-1-Б

Об утверждении Положения о
внутренней системе оценки качества
образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)», Методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования, с целью получения и доведения до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования МБОУ «Березинская СОШ» для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение (обновленное) о внутренней системе оценки качества (далее- ВСОКО) в МБОУ «Березинская СОШ» (приложение 1).
2. Считать приказ МБОУ «Березинская СОШ» от 24.01.2019 г. № 4 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» утратившими силу.
3. Педагогическим работникам МБОУ «Березинская СОШ» учитывать основные положения ВСОКО при планировании, организации и контроле работы.
4. Подкопаловой Т.В., ответственному за сайт МБОУ «Березинская СОШ» разместить данное Положение на сайте школы.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор:  Л.Е. Кузнецова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березинская средняя общеобразовательная школа»
Чесменского муниципального района
Челябинской области**

457231 п.Березинский, ул.Школьная 10 тел (8-351-69)58-0-33
ОКПО 34557990, ОГРН 1027402036441, ИНН 7443004631

Учено мнение:
Председатель
профсоюзного комитета
Фок Н.В.Фокина

Принято:
Советом Учреждения
Протокол от 27.08. 2021г
№3



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества (ВСОКО) в МБОУ «Березинская СОШ», а также механизмы и процедуры оценки качества общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, Челябинской области, муниципальными правовыми актами Управления образования администрации Чесменского муниципального района и локальными актами МБОУ «Березинская СОШ» регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а именно:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 05.12.2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациям в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания»;
- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 622 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ 05.12.2014 г. № 1547 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 413 «(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от г. № 13-41 «Об утверждении федеральной информационной системы оценки качества образования»;
- Законом Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-30 «Об образовании Челябинской области»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-Г1 «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2016 г. № 03—2/11974 «Об утверждении Региональной модели оценки качества общего образования в Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2019 г. № 03/4597 «Об утверждении Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, её развития, повышения оказания образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»);
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.19 г. № -3/4839 «О мерах по обеспечению функционирования информационных систем и осуществления процедур оценки качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.17 г. №

01/970 «Об утверждении концепций и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.19 г. № 01/1529 «О проведении мониторинга качества условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.05.19 г. № 01/1771 «О проведении мониторинга качества условий реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.20 г. №01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.20 г. №01/1324 «Об утверждении «дорожной карты» комплексного сопровождения образовательных организаций с низкими результатами обучения»»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.20 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.20 г. № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.20 г. №01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.20 г. № 01/2771 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, её развития, повышения качества оказания образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.21 г. №01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга её эффективности»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.21 г. №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.21 г. № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.21 г. №

01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 гг. сроков проведения её эффективности»;

- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.21 г. № 01/1481 «Об утверждении модельной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.21 г. № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.21 г. № 1641 «О вводе в эксплуатацию модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» информационной системы «Мониторинг ФГОС»;
- Уставом МБОУ «Березинская СОШ»; Программой развития МБОУ «Березинская СОШ»; Положением о школьном методическом объединении и др.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе:

- Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования;
- Региональной модели оценки качества общего образования.
- Муниципальной модели оценки качества общего образования.

1.4. Настоящее Положение распространяется на педагогических работников МБОУ «Березинская СОШ», реализующих основные общеобразовательные программы (образовательные программы начального образования, образовательные программы основной образования, образовательные программы среднего и дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- Административно-управленческий персонал МБОУ «Березинская СОШ»
- Педагогические работники школы
- Обучающиеся и их родители (законные представители)
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- **Качество образования** – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
- **Качество содержания образования** — соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (установленных требований).
- **Качество условий реализации образовательных программ** - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (установленных требований).

- **Качество результатов освоения образовательных программ** - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (установленным требованиям).
- **Качество образования на уровне образовательной организации** – комплексная характеристика образовательной системы школы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования.
- **Оценка качества образования на уровне образовательной организации** - оценка способностей образовательной организации удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) в части эффективного освоения образовательных программ общего и дополнительного образования с учётом стратегических приоритетов федеральной и региональной и муниципальной образовательной политики;
- **Объекты оценки качества образования на уровне образовательной организации** - актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности (образовательные прогнозы и условия их реализации);
- **Система оценки качества образования на уровне образовательной организации** - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования.
- **Управление качеством образования на уровне образовательной организации** - целенаправленное комплексное скоординированное воздействие субъекта управления на школьную образовательную систему или её отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования (сформировано на основе понятия «управление качеством образования на региональном уровне» Концепции РСОКО);
- **Механизмы оценки качества общего образования на уровне образовательной организации** - совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта оценки качества: формулировка целей и задач, определение показателей, установление методов сбора и обработки информации по каждому показателю, проведение мониторинговых мероприятий с использованием установленных методов, анализ собранной информации по показателям с разработкой адресных рекомендаций для разных участников образовательных отношений, разработка и реализация мер по совершенствованию качества образования, принятия управленческих решений с учётом разработанных мер и анализ эффективности принятых мер.
- **Процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процедур.
- **Мониторинг системы оценки качества общего образования на образовательной организации** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в школьной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целя, задачам оценки.
- **Экспертиза**-всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.
- **Измерение**-определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов,

анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

1.8. Утверждение Положения о МСОКО, а также изменения, вносимые в данное Положение, являются компетенцией образовательной организации.

2. Цели, задачи, принципы и объекты ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО: получение объективной информации о качестве образования в МБОУ «Березинская СОШ» и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования в соответствии с региональными и муниципальными механизмами оценки качества.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- осуществление управления качеством образования посредством реализации региональной и муниципальной политики в сфере оценки качества образования;
- создание системы мониторинга состояния образования в МБОУ «Березинская СОШ»;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в МБОУ «Березинская СОШ»;
- независимая оценка качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями обще г. образования, дополнительного образования);
- прогнозирование развития в МБОУ «Березинская СОШ»;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

2.3. Принципы ВСОКО:

- системности - обеспечение единства и взаимосвязи всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценка качества образования.
- нормативности - обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с Уставом и локальными актами МБОУ «Березинская СОШ»;
- преимущества - определяющий ВСОКО как компонент региональной и муниципальной системы оценки качества общего образования;
- целевого назначения - получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из цели и задач деятельности МБОУ «Березинская СОШ»;
- объективности информации - получение достоверных данных в ходе мероприятий ВСОКО, информационный обмен с Управлением образования;
- прогнозирования - получение данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние школьной образовательной системы;
- сравнимости данных - отслеживание состояния и результатов деятельности в МБОУ «Березинская СОШ»;

- применимости результатов мероприятий для оценки результатов и эффективности управления качеством образования на уровне образовательной организации;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объекты ВСОКО:

2.4.1. Образовательные программы МБОУ «Березинская СОШ»: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы.

2.4.2. Условия реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных (общеразвивающих) программ.

2.4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных (общеразвивающих) программ.

В соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) школьные управленческие механизмы (ШУМ), актуальные для ВСОКО объекты оценки качества образования, распределены на две группы: образовательные результаты и образовательная деятельность:

- объекты оценки качества образования - образовательные результаты:
 - a) качество подготовки обучающихся;
 - b) образование обучающихся с особыми образовательными потребностями: (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
 - c) самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.
- объекты оценки качества образования - образовательная деятельность (образовательные программы и условия их реализации):
 - a) профессиональное развитие педагогических работников;
 - b) качество школьного образования.
 - c) Условия

Для каждого объекта оценки качества образования в рамках ВСОКО выстраивается механизм управления в форме технологической карты, а именно:

- Система оценки качества подготовки обучающихся.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания обучающихся.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования. По всем объектам оценивания реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО оценивается посредством комплекса процедур, которые подразделяются на обязательные (инвариантные) и вариативные.

обязательные или инвариантные - это лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителя образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся; (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

Обязательные или инвариантные процедуры ВСОКО обеспечивают соответствие объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования.

вариативные - это диагностики, мониторинги, экспертизы, проекты, смотры, конкурсы, фестивали, марафоны и т.п. Вариативные процедуры ВСОКО обеспечивают соответствие оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей, социального заказа МБОУ «Березинская СОШ».

3.2. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

3.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ «Березинская СОШ», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются данным Положением.

3.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

4. Содержание ВСОКО:

- **На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования определяется:**

1) требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадров, финансово-экономических, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических);

2) планируемыми результатами освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ, ФГОС являются основой объективной оценки соответствия требованиям образовательной деятельности отдельных ОО, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

- **На уровне дополнительного образования** определяется федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных

образовательных (общеразвивающих) программ; к внутренней системе оценки качества образования (в соответствии с положением и Концепции развития дополнительного образования детей).

5. Механизмы ВСОКО

Механизмы ВСОКО представляют собой совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта оценки качества образования. В перечень полного управленческого цикла (в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО по муниципальным управленческим механизмам) входят: • цели;

- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- - управленческие решения;
- - анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах (концептуальных, процессуальных и управленческих), направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Механизмы управления для каждого объекта оценки качества подробно изложены в технологических картах (приложения 1-7) к данному Положению.

6. Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом ВСОКО.

7. Управление ВСОКО.

7.1. Основными функциями управления являются:

- совершенствование нормативной базы МБОУ «Березинская СОШ», обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- организация проведения обязательных (инвариантных) оценочных процедур в рамках региональной (федеральной) модели оценки качества, их координация;
- организация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур их координация;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического и информационного сопровождения функционирования ВСОКО;
- контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования МБОУ «Березинская СОШ».

7.2. Организационная структура ВСОКО - должностные лица, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

7.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор МБОУ «Березинская СОШ»

7.4. Выполнение мероприятий ВСОКО возложено на должностных лиц МБОУ «Березинская СОШ».

7.5. При организации и проведении процедур оценки качества общего образования МБОУ «Березинская СОШ» взаимодействует с Управлением образования администрации Чесменского муниципального района.

7.6. ВСОКО является информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в МБОУ «Березинская СОШ»:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам ВСОКО
- аттестация руководителя образовательных организаций с учетом вклада образовательной организации в достижения показателей СОКО,
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО.

8. Ожидаемые результаты.

ВСОКО будет обеспечивать на всех уровнях образования (начально общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование):

- осуществление комплексной оценки качества образования и проведение независимой оценки качества образования;
- применение механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных управленческих решений на разных уровнях управления системой образования

Технологическая карта «Система оценки качества подготовки обучающихся»**Раздел 1. Цели, задачи и их обоснование**

Цель данного механизма ВСОКО: обеспечение комплексной оценки качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования, включая независимую оценку качества образования в рамках федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур для совершенствования управления качеством на основе достоверной и объективной информации.

Задачи:

- Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися металпредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на базовом уровне и выше базового уровня.
- Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на базовом уровне и выше базового уровня.
- Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) на базовом уровне и выше базового уровня.
- Обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования и школьного, муниципального этапов олимпиад школьников.
- Выявлять динамику сформированности знаний и умений (применение знаний, решение практических задач) на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Обоснование цели и задач:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01 /1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 г. № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2021 г. № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения

объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020 № 01/1771 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Доля обучающихся 1-4 классов, окончивших учебный год и достигших предметных планируемых результатов от общего количества обучающихся, осваивавших ООП НОО: -абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -оставленные на повторный год обучения	Выгрузка данных из государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»)	Расчет доли
2.	Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР на уровне основного общего образования (ООО), в общей численности обучающихся, участвовавших в ВПР по предметам (динамика за последние 3 года);	Выгрузка из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО); Изучение аналитических документов Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО по ВПР; Анализ полученной информации	
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год и достигших предметных планируемых результатов от общего количества обучающихся, осваивавших ООП ООО: -абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -оставленные на повторный год обучения (в том числе, обучающие 9 классов, не допущенные до ГИА-9)	Выгрузка данных из ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»	Расчет доли
4.	Доля обучающихся 9-х классов в общей численности обучающихся данной категории: -успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об	Изучение протоколов результатов ГИА-9; Анализ результатов	Обработка данных протоколов и расчет доли

	<p>основном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат с отличием; -получившим отметки «4» и «5» по итогам ГИА -9 по всем предметам; -не прошедших ГИА-9 и не получивших аттестат об основном общем образовании 		
5.	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, окончивших учебный год и достигших предметных планируемых результатов от общего количества обучающихся, освоивавших ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -оставленные на повторный год обучения (в том числе, обучающие 11 классов, не допущенные до ГИА-11) 	<p>Выгрузка данных из ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»</p>	<p>Расчет доли</p>
6.	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением (кроме универсального профиля) в общей численности обучающихся данной категории, изучающих ООП СОО</p>	<p>Выгрузка данных из ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»</p>	<p>Расчет доли</p>
7.	<p>Доля обучающихся 11-х классов в общей численности обучающихся данной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> -успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат об основном общем образовании; -успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат с отличием; успешно прошедших ГИА-11 и получивших медаль «За особые успехи в учении»; набравших за ГИА-11 80 баллов и более; -не прошедших ГИА-9 и не получивших аттестат об основном общем образовании 	<p>Изучение протоколов результатов ГИА-11; Анализ результатов</p>	<p>Обработка данных протоколов и расчет доли</p>
8.	<p>Доля обучающихся 4-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности по</p>	<p>Изучение аналитических документов Министерства образования и науки</p>	

	результатам диагностики (РИКО НОО), от обще	Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО. Сбор электронных протоколов ОО-участников диагностики, обработка данных с помощью excel-таблиц.	
9	<p>численности обучающихся, участвующих в диагностике (динамика та 3 последних года): на базовом уровне; на повышенном уровне. Доля обучающихся 7-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП ООО, по результатам диагностики (РИКО-7), от общей численности обучающихся, участвующих в диагностике (за последние 3 года в динамике, в том числе по типам проектов): на базовом уровне; на повышенном уровне. Доля обучающихся 10-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП СОО по результатам диагностики (РИКО-10), от общей численности обучающихся, участвующих в диагностике (динамика за 3 последние года): на базовом уровне; на повышенном уровне.</p>	Информационно-аналитическая справка по итогам диагностики. Расчет доли	

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки, обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО, ООО, СОО	инвариантное	Июнь - август	Заместители директора по УВР	Информационно-аналитическая справка о результатах оценки

					качества, обучающихся в рамках ВПР
2.	Доведение анализа данных ГИС «Образование» (модуль «Сетевой город») по итогам учебного года на уровне НОО, ООО, СОО	вариативное	Июнь-июль	Заместители директора по УВР	Раздел анализа об итогах учебного года
3	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов ГИА-9, ГИА-11	инвариантное	Июнь-август	Заместители директора по УВР	Информационно-аналитическая справка по результатам проведения ГИА-9, ГИА-11
4.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки, обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО: -на уровне НОО (РИКО-4), -на уровне ООО (РИКО-7), -на уровне СОО (РИКО-10)	инвариантное	Май-ноябрь	Заместители директора по УВР	Информационно-аналитические справки о результатах оценки качества подготовки, обучающихся по достижению метапредметных результатов РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10
5	Проведение анализа результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, Областной олимпиады школьников	вариативное	1 раз в год	Заместители директора по УВР, методист	Информационно-аналитическая справка о результатах школьного и муниципального этапов ВСОШ, Областной олимпиады школьников
6.	Мониторинг сбора и обработки информации по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений	вариативное	Январь, июнь	социальный педагог	Итоги мониторинга по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений, аналитическая справка

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	<p>Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР;</p> <p>Доля обучающихся, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждой ступени общего образования);</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 и ГИА-11, получивших аттестат об основном (среднем) общем образовании - имеет удовлетворительное значение</p>	<p>Наблюдается положительная динамика:</p> <p>-доли обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР;</p> <p>доли обучающихся, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждой ступени общего образования);</p> <p>-доли обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 и ГИА-11.</p>
2.	<p>Доля обучающихся, достигших метапредметных результатов при освоении ООП в соответствии с ФГОС на повышенном уровне - имеет удовлетворительное значение</p>	<p>Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших метапредметных результатов при освоении ООП в соответствии с ФГОС на повышенном уровне</p>

Технологическая карта «Система выявления, поддержки к развития способностей и талантов у детей и молодёжи»

Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

Цель данного механизма ВСОКО: Совершенствование школьной системы выявления, поддержки развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие единство подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи, в том числе с ОВЗ, независимо от социального положения.
- Создать условия для реализации одаренными и талантливыми детьми своего творческого и интеллектуального потенциала.
- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы для одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ.

Обоснование цели и задач

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 г. № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2021 № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2021 № 03/2503 «Об утверждении Календаря образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области на 2021 год»;
- Положения о школьном этапе Приказы по олимпиадам и одаренным детям

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
---	------------	-------------------------	-----------------------------

п/п			
1.	Количество детей от 6,5 лет до 18, охваченных в МБОУ «Березинская СОШ»	Сбор статистических данных	Подсчет количества детей
2.	Подсчет количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются по ДОП в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями	Сбор данных	Обработка данных, подсчет данных
3.	Численность детей, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов.	Сбор данных	Обработка данных, подсчет данных
4.	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и выявления способностей и талантов у детей и молодежи	Сбор данных	Обработка и подсчет данных
5.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по выявлению по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогических работников	Сбор данных	Обработка и подсчет данных
6.	Количество обучающихся ОО, охваченных олимпиадным движением, на каждом этапе ВОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие в олимпиаде. Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВОШ в общей численности участников соответствующего этапа ВОШ.	Сбор данных	Обработка данных с помощью excel-таблиц; подсчет данных

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	Сбор статистических отчетов о обучающихся от 6,5 лет до 18, охваченных	Инвариантные	Ноябрь и январь	Заместитель директора по УВР	Индикативные показатели и статистический отчет

	в школе				
2.	Подсчет данных по детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются по ДОП в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями	Инвариантные	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	Индикативные показатели и статистический отчет
3.	Анализ данных по итогам реализации организационно- педагогических мероприятий в рамках Циклограммы	Вариативные	Июль	Заместитель директора по УВР	Подсчет данных
4	Анализ сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и выявления способностей и талантов у детей и молодежи	Вариативные	Июль	Заместитель директора по УВР	Подсчет данных
5.	Сбор сведений об участниках олимпиад на предмет охвата обучающихся школы олимпиадным движением и результативности олимпиад	Вариативное	Ежегодно (март)	методист	Информационная справка

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1	Стабильная численность детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (в т.ч. с ОВЗ)	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (в т.ч. с ОВЗ)
2	Стабильная численность участников, победителей различной направленности в рамках реализации организационно-педагогических мероприятий Циклограммы, вне Циклограммы и Спартакиады	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (в т.ч. с ОВЗ)
3	Стабильная численность участников, победителей и призеров этапов всероссийской и областной олимпиад школьников	Положительная динамика численности участников, победителей и призеров этапов всероссийской и областной олимпиад школьников

Технологическая карта «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся»

Раздел 1. Цели, задачи и их обоснование

Цели данного механизма ВСОКО:

- оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения;
- создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся;
- формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах;

Задачи:

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения.
- осуществление организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- организация взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами (учреждениями/ предприятиями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- создание условий для участия обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых на цифровых образовательных платформах «Учи.ру» и других ресурсах, для обеспечения ранней профессиональной ориентации;
- осуществление комплекса мер, направленных на профориентацию обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

Обоснование цели и задач:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
- Приказ Управления образования администрации ЮГО от 04.02.2021 № 46 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (ОО), в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	Сбор данных	Обработка данных
2.	Доля обучающихся школы, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, в общей их численности.	Сбор данных	Обработка данных
3.	Доля обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение, в роли наставляемого, в общей их численности	Сбор данных	Обработка данных
4.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по выявлению по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности	Сбор данных	Обработка и подсчет данных

	педагогических работников		
6.	Количество обучающихся ОО, охваченных олимпиадным движением, на каждом этапе ВОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие в олимпиаде.	Сбор данных	Обработка данных с помощью excel- таблиц; подсчет данных
7	Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ в общей численности участников соответствующего этапа ВсОШ.	Сбор данных	Обработка данных с помощью excel- таблиц; подсчет данных
8	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ОО ВО) в общей их численности Доля обучающихся 1-11 классов принявших участие в онлайн-уроках, платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, в общей их численности	Сбор отчетов о численности обучающихся, принявших участие в онлайн -уроках, платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся	Обработка данных с помощью Excel-таблиц, расчет доли, исходя из данных отчетов и форм федерального статистического наблюдения (00- 1 - численность обучающихся муниципальных ОО)
9	Количество договоров, заключивших договоры с социальными партнерами (учреждениями/предприятиями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.	Сбор копий договоров о взаимодействии с социальными партнерами (учреждениями/предприятиями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда в муниципальном образовании и регионе	Расчет доли
	Доля обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности регионального,	Сбор данных	Обработка данных

федерального, международного уровней, в общей их численности		
--	--	--

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	анализ численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика предпочтений	инвариантное	ежегодно	Педагог-психолог	Отчет по итогам диагностики профессиональных предпочтений обучающихся муниципальных ОО
2.	Анализ численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в институциональных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на	инвариантное	ежеквартально	Заместитель директора по УВР	Отчет о вовлеченности обучающихся муниципальных ОО/ОДО (в том числе детей с
3	профессиональное самоопределение (конкурсах, профориентационных пробах, мастер-классах и других), вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение, в роли наставляемого				инвалидностью и/или ОВЗ), в институциональные профориентационные практико-ориентированные мероприятия, в различные формы наставничества
4	Сбор данных о численности обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом	инвариантное	ежеквартально	Заместитель директора по УВР	Информация о платформах,

	опыта цикла открытых уроков на платформах, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся				направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся
5	Анализ численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности регионального, федерального, международного уровней	инвариантное	ежеквартально	Ответственный в ОО	Информация о доли обучающихся муниципальных ОО, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Стабильная численность обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводится диагностика профессиональных предпочтений, в общей их численности	Имеет место рост численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, в общей их численности
2.	Стабильная численность обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принимающих участие в институциональных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение, вовлеченных в различные формы наставничества	Имеет место рост численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в институциональных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение, вовлеченных в различные формы наставничества
	Стабильная численность обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых на цифровых образовательных платформах и других ресурсах, для обеспечения ранней профессиональной ориентации	Имеет место рост численности обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых на «Проектория других ресурсах, для обеспечения ранней профессиональной ориентации
4	Стабильная численность социальных партнеров по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа	Имеет место рост численности социальных партнеров

	рынка труда в муниципальном образовании и регионе	
5	Стабильная численность обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей их численности	Имеет место рост численности обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности муниципального, регионального, федерального международного уровней, в общей их численности